

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»  
города Нурлат Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»  
общеразвивающего вида»  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018 г.

Утверждено  
заведующий МАДОУ «Детский сад № 5  
«Камыр Батыр» общеразвивающего  
вида»



Марданшина В.Ш.  
Введено в действие приказом № 103  
от «08» сентября 2018 г.

**Рабочая программа**  
**на 2018 -2019 учебный год**  
**первая младшая группа «В»**

Программу разработали:  
воспитатель Мухаметзянова З.З.  
воспитатель Хамидуллина Л. Р.

г. Нурлат  
2018

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1 Перечень нормативно-правовых документов.....	3
1.2 Название программы, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название).....	3
1.3 Цели и задачи изучения образовательной деятельности.....	3
1.4 Основные цели и задачи образовательных областей.....	4
1.5 Региональный компонент.....	13
<b>2. Объём образовательной нагрузки</b> .....	17
<b>3. Перспективный план по образовательной деятельности</b> .....	20
3.1 Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи».....	20
3.2 Образовательная область «Речевое развитие» «Художественная литература».....	24
3.3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Рисование».....	27
3.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Лепка».....	30
3.5 Образовательная область «Познавательное развитие» «Конструирование».....	33
3.6 Образовательная область «Познавательное развитие» «Ребенок и окружающий мир».....	36
3.7 Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура».....	40
<b>4. Годовое тематическое планирование</b> .....	55
<b>5. Годовое тематическое планирование по татарскому языку</b> .....	56
<b>6. План работы по адаптации детей:</b> .....	58
<b>7. Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами</b> .....	60
<b>8. Методическое обеспечение</b> .....	62

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Перечень нормативно-правовых документов**

Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно – правовых документов:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ« Об образовании в РФ»;
- 2 Постановление от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»».
- 3 Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 5 О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХП.
- 6 Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» (от 30 декабря 2010 года №1174).
- 7 Устав МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида», утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

### **1.2. Основная образовательная программа Детского сада № 5.**

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

- 8 Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

Режим работы – пятидневный, с 6.30 до 18.30 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 9) Повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4 Основные цели и задачи образовательных областей:**

##### ***Социально – коммуникативное развитие***

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

##### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

##### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

### **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

### **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

### **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник

воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

### **Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### ***Познавательное развитие***

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**      **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим матери-алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы**

**Знакомить детей с доступными явлениями природы.**

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Речевое развитие**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развитие речи**

#### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из



леечки», «Походи, как медвежонок»).

### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы:

«Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Художественно - эстетическое развитие**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

## **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про-мыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

## **Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие

танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Физическое развитие**

**Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег,

бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **1.5. Региональный компонент.**

#### **Работа направлена на реализацию задач:**

- Приобщение к истокам национальной культуры народов Республики Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям татарской национальности, к их культурным ценностям.

Реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через ряд Программ:

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г.;

- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. //Составила К.В Закирова – Казань, Школа РИЦ/, 2011г.;

- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова - ; Казань, Школа РИЦ/ , 2011г.

В соответствии с Законами РФ «О языках народов РФ» и «Об образовании», положениями Конституции РФ граждане Российской Федерации имеют право на получение общего образования на родном языке, а также на изучение родного языка и получение воспитания на культуре своего народа. Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать два языка, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Это и является вторым направлением национально-регионального компонента.

#### **Содержание регионального компонента**

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

#### **1.Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

#### **2.Социально-коммуникативное.**

Использование ЭРС в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ

#### **3. Речевое развитие.**

Основными задачами в речевом развитии детей являются:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

#### **4. Познавательное развитие**

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности.

## **5. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Татарстан.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

### **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом

3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

Слух, речь и двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.

Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям

сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### Список детей

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Возр	Какой ребенок по счету	Дата рождения	Домашний адрес	Льготн	Нац.	Сколько детей в семье	Компенсация %	Получают компенсацию
1.	Абрахманова Доминика Эдуардовна	1,9	2	15.12.2016	Халикова д 30		таг	2	50	
2.	Валиуллин Шамиль Рамисович	2,4	3	03.04.2016	Х.Туфана 19	50%/мнгод	таг	3	70	да
3.	Галеев Салават Ильдарович	1,5	1	21.03.2017	Хаматеева 4-31		таг	1	20	
4.	Галеева Эльза Ильназовна	2,2	3	06.06.2016	Алишева 45-11	50%/мнгод	см	3	70	
5.	Галиуллина Самира Рамилевна	2,3	2	09.05.2016	Халикова 44-12		таг	2	50	
6.	Гильманова Самира Эмильевна	1,11	1	28.07.2016	Нурлатская 17-14		таг	1	20	
7.	Закиров Данис Инисович	2,1	2	17.77.2016	Ахметова 38		таг	2	50	
8.	Ильмухин Амир Ильназович	2,3	2	30.05.2016	Кариева 14-2		таг	2	50	
9.	Лотфуллин Рахим Айратович	2,4	2	06.04.2016	Озерная 38		таг	2	50	
10.	Минзарипов Рахим Рамилевич	2,0	2	19.08.2016	Фахрутдинова 60-1		таг	2	50	
11.	Минзарипов Алим Радикович	1,6	2	04.03.2017	Фахрутдинова 60-2	50%/мнгод	таг	3	70	
12.	Нигматуллина Малика Руслановна	2,2	2	28.06.2016	Кариева 40-17		таг	2	50	
13.	Нотфуллин Карим Ильнарвич	2,1	2	12.07.2016	Дружбы 62-8		таг	2	50	
14.	Нуруллина Айла Динаровна	2,1	1	13.07.2016	З.Т.Тимерзянова 11а-21		таг	1	20	
15.	Садьков Рамзан Рамисович	2,2	2	19.06.2016	Кариева 43-13		таг	2	50	
16.	Сайфудинова Азалия Ирековна	2,2	2	07.06.2016	Кариева 34-18		таг	2	50	
17.	Сайфудинова Саида Фидазлевна	2,3	2	30.05.2016	К.Маркса 4-23		см	2	50	
18.	Сагтаров Ранил Ильшатовна	2,5	2	09.03.2016	Кариева 22-12		таг	2	50	
19.	Файзуллина Гульнз Рустановна	2,2	1	20.06.2016	П.Е.Михеева 30		таг	1	20	
20.	Хасанов Артур Павлович	2,5	1	29.03.2016	Самаренкина 1-22		см	2	50	
21.	Хисамутдинов Азат Радикович	1,10	2	06.10.2016	Кариева 42-12		таг	2	50	
22.	Шагапова Адлия Ильназовна	2,1	2	13.07.2016	З.Т.Тимерзянова, 9а-27		таг	2	50	

Мальчиков- 12  
Девочек- 10

Тат - 19  
См - 3

70% - 3  
50% - 15  
20% - 4

льготники: 50%-3  
100 %-

### Режим дня первая младшая группа (в холодный период года)

**с 2 лет до 3 лет**

<b>Режимные моменты</b>		<b>Время</b>
Прием детей, <i>Балаларны кабул итү,</i> <i>Осмотр/тикишеру</i>	Работа с родителями / <i>Ата – аналар белән эшләү</i> подвижные игры / <i>хәрәкәтле уеннар</i> самостоятельная деятельность / <i>мөстәкыйль эшчәнлек</i> индивидуальная работа / <i>шәхси эш</i>	06.30 – 8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)/ <i>1 – 2 мин. сулыш гимнастика элементлары белән иртәнге гимнастика (жәылы вакытта урамда)</i>		07.40 - 07.45
Подготовка к завтраку/ <i>Иртәнге ашка әзерлек</i>	(умывание прохладной водой) ( <i>салкынча су белән юыну</i> )	07.45- 8.00
Завтрак/ <i>Иртәнге аш</i>		8.00 - 08.20
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование/ <i>Шәхси эш, уеннар, актив куңеллек</i>		08.20 - 08.40
Подготовка к образовательной деятельности/ <i>Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>		08.40 - 08.50
ОД по подгруппам (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) <i>Подгруппалар буенча белем бирү эшчәнлеге (Үткәрү барышында 1-2 мин. физкультминут)</i>		08.50 – 09.20
Перерыв между ОД/ <i>Белем бирү эшчәнлеге арасында тәнәфес</i>		
Второй завтрак / <i>Икенче иртәнге аш</i>		09.00-09.10
Подготовка к прогулке/ <i>Саф һавага чыгуа әзерлек</i>		09.20 - 11.00
Прогулка/ <i>Саф һавада булу</i>	Общее время/ <i>Гомуми вакыт</i> Подвижные игры / <i>Хәрәкәтле уеннар</i> Индивидуальная работа по развитию движений/ <i>Хәрәкәтләрне үстерү буенча шәхси эш</i> Наблюдения/ <i>Кузәтү. Труд /Хезмәт</i> Самостоятельная двигательная, игровая активность/ <i>Мөстәкыйль хәрәкәт, уен активлыгы</i>	(100 мин- 1 ч. 40 мин.)
Возвращение с прогулки/ <i>Саф һавадан керү</i>		11.00 - 11.05
Подготовка к обеду, водные процедуры/ <i>Көндөзге ашка әзерлек, су процедуралары, Обед /Көндөзге аш</i>		11.05 - 11.35
Самостоятельная деятельность/ <i>Мөстәкыйль эшчәнлек,</i> подготовка ко сну/ <i>Көндөзге йокыга әзерлек</i>		11.35-12.00
Дневной сон/ <i>Көндөзге йокы</i>		12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)/ <i>Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, һава һәм су процедуралары, уеннар</i>		15.00-15.10
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.)/ <i>Төштән сонгы ашка әзерлек (2-3 мин. бармак гимнастикасы, бармак уеннары), Полдник/ Төштән сонгы аш</i>		15.10-15.25
Подготовка к образовательной деятельности/ <i>Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>		15.25 -15.30
ОД по подгруппам (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) <i>Подгруппалар буенча белем бирү эшчәнлеге (Үткәрү барышында 1-2 мин. физкультминут)</i>		15.30-16.00
Перерыв между ОД/ <i>Белем бирү эшчәнлеге арасында тәнәфес</i>		
Самостоятельная деятельность, игры/ <i>Мөстәкыйль эшчәнлек , уеннар</i>		16.00 -16.20
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашка әзерлек, су процедуралары</i> <i>Ужин/ Кичке аш</i>		16.20-16.50
Подготовка к прогулке / <i>Саф һавага чыгуа әзерлек</i>		16.50-18.30
Прогулка/ <i>Саф һавада булу</i>	Подвижные игры/ <i>Хәрәкәтле уеннар</i> Уход детей домой, взаимодействие с родителями/ <i>Балаларны өйләренә озату, ата – ана белән хезмәттәшлек</i>	(100 мин- 1 ч. 40 мин.)



## Режим дня первая младшая группа (в теплый период года)

### с 2 лет до 3 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, <i>Балаларны саф хавада кабул итү, Осмотр /тикишерү</i>	06.30 – 8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. <i>1 – 2 мин. сулыш гимнастика элементлары белән иртэнге гимнастика</i>	07.40 - 07.45
Подготовка к завтраку/ <i>Иртэнге ашка әзерлек</i>	07.45- 8.00
Завтрак/ <i>Иртэнге аш</i>	8.00 - 8.20
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование/ <i>Шәхси эш, уеннар, актив күңеллелек</i>	08.20 - 09.00
Подготовка к прогулке/ <i>Саф хавага чыгуа әзерлек</i> Прогулка/ <i>Саф хавада булу</i> Совместная деятельность педагогов с детьми ( <i>музыкальная, физкультурная, речевая, конструктивная, природоведческая, художественная, трудовая, игровая, экспериментирование</i> )/ <i>Тәрбиячеләрнең һәм балаларның бердәм эшчәнлеге ( музыка, физик тәрбия, сөйләм үсеше, конструктив, табигать белеме, сынлы сәнгать, хезмәт, уен, эксперименталь)</i> Самостоятельная деятельность для детей ( <i>игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная</i> )/ <i>Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге (уен, танып белү максатыннан тикишернү)</i> Индивидуальная работа/ <i>Индивидуаль эш</i>	09.00 –11.00 2 часа
Организация питьевого режима/ <i>Су эчү режимның оештыру</i> Второй завтрак/ <i>Икенче иртэнге аш</i>	10.00-10.10
Возвращение с прогулки/ <i>Саф хавадан керү</i>	11.00 - 11.05
Подготовка к обеду, водные процедуры/ <i>Көндөзге ашка әзерлек, су процедуралары, Обед /Көндөзге аш</i>	11.05 - 11.35
Самостоятельная деятельность/ <i>Мөстәкыйль эшчәнлек, подготовка ко сну/Көндөзге йокыга әзерлек</i>	11.35-12.00
Дневной сон/ <i>Көндөзге йокы</i>	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры ( <i>умывание прохладной водой</i> )/ <i>Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, хава һәм су процедуралары, уеннар</i>	15.00-15.10
Подготовка к полднику ( <i>пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.</i> )/ <i>Төштән сонгы ашка әзерлек (2-3 мин. бармак гимнастикасы, бармак уеннары), Полдник/ Төштән сонгы аш</i>	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность, игры/ <i>Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар</i>	15.25 -16.20
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашка әзерлек, су процедуралары</i> Ужин/ <i>Кичке аш</i>	16.20- 16.50
Подготовка к прогулке / <i>Саф хавага чыгуа әзерлек</i> Прогулка/ <i>Саф хавада булу</i>	16.50 -18.30 1 час 40
Уход детей домой/ <i>Балаларны өйләренә озату</i>	18.30

## 2. Объем образовательной нагрузки

### Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие речи	1	4	27
Ознокомление с художественной литературой	1	4	27

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
рисование	1	4	27
лепка	1	4	27
Музыкальная деятельность	2	8	54
конструирование	1	4	27

### Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультура (зал)	2	8	54

## СЕТКА ЗАНЯТИЙ

День недели	Образовательные области	Образовательная деятельность	Время проведения
<b>Понедельник</b>	Речевое развитие	Развитие речи	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup> 9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup>
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (группа)	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
<b>Вторник</b>	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup> 9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup>
	Речевое развитие	Художественная литература	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> 15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup>
<b>Среда</b>	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup> 9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup>
	Физическое развитие	Физическая культура	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> 15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup>
<b>Четверг</b>	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (группа)	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> 15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup>
<b>Пятница</b>	Познавательное развитие	Конструирование	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup> 9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup>
	Физическое развитие	Физическая культура	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> 15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup>

## Социальный паспорт

МАДОУ «Детского сада № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»

г. Нурлат РТ

2018-2019 учебный год

**Группа:** младшая «В»

**Воспитатели:** Мухаметзянова З.З., Хамидуллина Л. Р.

Количество детей: 22 чел.

Количество: девочек : 10 чел.

мальчиков: 12 чел.

Возраст , год рождения : 2018-2019

Состав семей :

Многодетные семьи (количество и фамилии) : 3 (Валиуллин, Галеева , Минзарипов )

Неполные семьи (количество и фамилии) : 2 (Гильманова , Хасанов. )

Дети, находящие на опеке (количество и фамилии) : -

Проживают вместе с бабушками и дедушками (количество и фамилии) :1 (Гильманова С.)

Единственные дети в семье (количество и фамилии) : 4

Семья с двумя детьми (количество и фамилии): 15

Жилищные условия:

Проживают в коммунальных квартирах (количество )

В отдельных квартирах: 15

Арендуют жилье 1

Частный дом : 6

Образовательный уровень родителей:

	Мать	Отец
Имеют высшее образование	16	5
Средне- специальное	1	6
Среднее	5	9
Средне-техническое	-	-
Имеют ученую степень	-	-

Национальный состав:

Национальность	Количество
Татары	19
Русские	-
Чуваши	-
Др. национальности	-
Смешанные браки	3

Состояние здоровья воспитанников:

Имеют хронические заболевания \_\_\_\_\_

Нарушено зрение \_\_\_\_\_ Плоскостопие \_\_\_\_\_ Нарушение осанки \_\_\_\_\_

Обучаются в музыкальных школах \_\_\_\_\_

В спортивных секциях -

В театральных студиях \_\_\_\_\_

В танцевальных студиях -

В художественных школах, изостудиях \_\_\_\_\_

Другие виды деятельности \_\_\_\_\_

**3. Перспективный план по образовательной деятельности**  
**3.1.Образовательная область «Речевое развитие»**  
**«Развитие речи»**  
**Ноябрь**

№	Тема. Цель	Дата Проведения	Методическая литература
1.	<b>Тема:</b> Игра-инсценировка « <i>Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко</i> » <b>Цель:</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	12.11	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В. В. Гербова стр. 29
2.	<b>Тема:</b> Рассматривание « <i>Живой картинки</i> » « <i>Птичий двор</i> » <b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	19.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.42
3.	<b>Тема:</b> Напоим котенка молоком <b>Цель:</b> Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание.	26.11	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В. В. Гербова стр. 113.

**Декабрь**

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
4.	<b>Тема:</b> Рассматривание ёлки. <b>Цель:</b> Учить рассматривать предметы ( <i>ёлку, ёлочные украшения</i> ) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме « <i>Новогодний праздник</i> ».	3.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.137
5	<b>Тема:</b> Как зверята готовятся к празднику ёлки. <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.	10.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.86
6	<b>Тема:</b> Рассматривание картины « <i>Спасаем мяч</i> » <b>Цель:</b> Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	17.12	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В. В. Гербова Стр. 37
7	<b>Тема:</b> Дидактическая игра « <i>Устроим кукле комнату</i> ». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	24.12	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В. В. Гербова Стр. 59

### Январь

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
8	<b>Тема: У бабушки в гостях</b> <b>Цель:</b> Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, <b>развивать речь</b> , мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета ( <i>синий, красный, желтый</i> ).	14.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр51
9	<b>Тема: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</b> <b>Цель:</b> Знакомит детей с понятием « <i>семья</i> », <b>развивать навыки общения</b> , общую моторику, координацию движений.	21.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.48
10	<b>Рассматривание картины «Зимние забавы».</b> <b>Цель:</b> Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.	28.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 122

### Февраль

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
11.	<b>Тема: Зимняя одежда и обувь.</b> <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической <b>речи</b> ; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	4.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 155
12	<b>Тема: Медвежья семья.</b> <b>Цели:</b> Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь	11.02	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В. В. Гербова Стр.58
13	<b>Тема: «Кто позвал?».</b> Дидактическая игра « <i>Это зима?</i> ». <b>Цель:</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра « <i>Кто позвал?</i> »). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки ( <i>зимние сюжеты</i> ) и объяснить, что на них изображено.	18.02	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В. В. Гербова Стр.58
14	<b>Тема: Одевание куклы на прогулку.</b> <b>Цель:</b> Способствовать запоминанию последовательности одевания на <b>прогулку</b> ; активизировать словарь по теме.	25.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.108

### Март

№	Тема. Цель	Дата Проведения	Методическая литература
15	<b>Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».</b> <b>Цель:</b> Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей ( <i>или любому другому родному человеку</i> ).	4.03	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В. В. Гербова Стр. 45

16	<b>Тема: Мамины помощники.</b> <b>Цель:</b> Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать <b>развитию речи</b> , как средства общения.	11.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 244
17	<b>Тема: Игра «Цветочная поляна».</b> <b>Цель:</b> Активизировать словарь по теме за счет <u>слов</u> : цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <b>на</b> .	18.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр58
18	<b>Тема: Кто что ест?</b> <b>Цели:</b> Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка).	25.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр254

#### Апрель

№	Тема. Цель		Методическая литература
19	<b>Тема: Лиса с лисятами.</b> <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической <b>речи</b> ; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	1.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр132
20	<b>Тема: Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы»</b> - упражнение на звукопроизношение. <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький, используя в <b>речи</b> соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о.	8.04	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В. В. Гербова Стр. 53
21	<b>Тема: Покормим птичек.</b> <b>Цель:</b> Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, <b>развивать внимание</b> , речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им ( <i>кормить</i> ).	15.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 187
22	<b>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».</b> <b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	22.04	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В. В. Гербова Стр. 45
23.	<b>Тема: Кто что ест?</b> <b>Цель:</b> Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме ( <i>зерно-зернышки, капуста, корочка</i> ).	30.04	Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Стр. 254

#### Май

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
24.	<b>Тема: Кто трудится на огороде.</b> <b>Цель:</b> Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать <b>развитию речи</b> как средства общения.	6.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.215

25.	<b>Тема: Выбираем игрушки для прогулки.</b> <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	13.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр218
26.	<b>Тема: Игрушки в гостях у ребят.</b> <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	20.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр162
27.	<b>Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</b> <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят, обогащать и активизировать словарь по теме.	27.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 262

### 3.2. Образовательная область «Речевое развитие» «Художественная литература» Ноябрь

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
1.	<b>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, воспитывать умение слышать и понимать воспитателя	6.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 32
2.	<b>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания.	13.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 34-35
3.	<b>Тема: чтение русской народной сказки «Репка».</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации.	20.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 52-53
4.	<b>Тема: чтение русской народной песенки «Как по лугу, лугу.»</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.	27.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.60-61

### Декабрь

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
5.	<b>Тема: чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...»</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.	4.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.99-100



6.	<b>Тема: чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	11.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.93
7	<b>Тема: чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»</b> <b>Цель:</b> напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы.	18.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 80
8	<b>Тема: чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.	25.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр 224

### Январь

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
9	<b>Тема: чтение стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси» .</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы	15.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.118-119
10	<b>Тема: чтение сказки «козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных ( <i>волк, козлята</i> ).	22.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.78-79
11	<b>Тема: чтение стихотворение С. Капутиная «Все спят»</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.	29.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 90-91

### Февраль

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
12.	<b>Тема: Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница»</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием стихотворение, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	5.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 161
13	<b>Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	12.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр

14	<b>Тема: Чтение стихотворения</b> <b>А. Барто «Девочка - ревушка».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	19.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 162-164
15	<b>Тема: Чтение стихотворения</b> <b>С. Капутикян «Маша обедает»</b> <b>Цель:</b> помочь детям понять содержание стихотворения С. Капутикян учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	26.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.165-166

### Март

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
16	<b>Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	5.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 195
17	<b>Тема: Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	12.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 212-213
18	<b>Тема: Чтение стихотворение Г. Сапгира «Кошка»</b> <b>Цель:</b> познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	19.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр 241.

### Апрель

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
19	<b>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</b> <b>Цель:</b> Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.	02.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 105
20	<b>Тема: Чтение стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».</b> <b>Цель:</b> познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	9.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр.231
21	<b>Тема: Чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко».</b> <b>Цель:</b> познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.	16.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.217
22	<b>Тема: Чтение стихотворение А. Барто «Кораблик».</b> <b>Цель:</b> познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто.	23.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 205

23	<b>Тема:</b> Заучивание Русской народной залички « <i>Дождик, дождик, веселей</i> » Цель: Учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы	30.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.220
----	--	-------	--

#### Май

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
24.	<b>Тема:</b> Чтение сказки « <i>Козлятки и волк</i> » в обработке К. Ушинского. Цель: познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных ( <i>волк, козлята</i> ).	7.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.78
25.	<b>Тема:</b> Чтение стихотворение Н. Пикулевой « <i>Надувала кошка шар...</i> » Цель: познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, синий, красный цвет	14.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр131
26.	<b>Тема:</b> Чтение стихотворение А. Бродского « <i>Солнечные зайчики</i> ». Цель: познакомить со стихотворением « <i>Солнечные зайчики</i> » А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение в месте с воспитателем	21.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.278
27.	<b>Тема:</b> Чтение сказки « <i>Земляничка</i> » Н. Павловой. Цель: познакомить с содержанием сказки « <i>земляничка</i> », продолжать учить различать животных; развивать память.	28.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 281

### 3.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Рисование»

#### Ноябрь

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
1.	<b>Тема:</b> Лучики для солнышка. Цель: учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии , формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования;	06.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 32
2.	<b>Тема:</b> Петушка накормлю, дам я зернышек ему. Цель: учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.	13.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 50
3.	<b>Тема:</b> Раскрасим репку. Цель: учить рассматривать рисунки- иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет,	20.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

	совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании;.		группа. Стр. 41
4	<b>Тема: Травка на лугу</b> Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке	27.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 57

### Декабрь

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
5	<b>Тема: Зернышки для петушка.</b> Цель: совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызывать активность детей при подпевании.	4.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 63
6	<b>Тема: Красивая чашка (в горошек).</b> Цель: совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	11.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 70
7	<b>Тема: Колеса для машин</b> Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	18.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 80
8	<b>Тема: Елочные шары.</b> Цель: продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	25.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.134

### Январь

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
9.	<b>Тема: Яблоки для куклы.</b> Цель: учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать с карандашом, воспитывать интерес к изобразительной деятельности	15.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 93
10.	<b>Тема: Маленькие и большие следы</b> Цель: продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании;	22.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 99
11.	<b>Тема: Веточка для птички</b> Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали,	29.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

	рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.		группа. Стр.105
--	---	--	-----------------

### Февраль.

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
12.	<b>Тема: Мячики для котят</b> Цель: закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш двумя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание; воспитывать интерес к занятию	5.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 118
13.	<b>Тема: Разноцветные ворота</b> Цель: закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу приобщать к восприятию классической музыки.	12.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 126
14.	<b>Тема: Рисование палочек.</b> Цель: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать,	19.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 141
15.	<b>Тема: Снежная улица»</b> Цель: ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; формировать правильную позу при рисовании	26.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.170

### Март

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
16.	<b>Тема: шарф для кошки</b> Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	05.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 138
17.	<b>Тема: Штанишки для Мишки</b> Цель: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	12.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 164
18.	<b>Тема: Морские волны</b> Цель; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом;	19.03.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 167
19.	<b>Тема: Красивый зонтик</b> Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур;	26.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 212

### Апрель

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
20.	<b>Тема: Цветные мячики</b> Цель: рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию	09.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 184

21	<b>Тема: Разноцветные колечки</b> Цель: учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов;	16.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 248
22	<b>Тема: Червячок</b> Цель: учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию .	23.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 191
23	<b>Тема: Заборчик</b> Цель: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию;	30.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 248

#### Май

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
24	<b>Тема: Украсим платье узором</b> Цель: учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета	7.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 260
25	<b>Тема: Зеленая трава</b> Цель: учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые линии, рассматривать рисунок;.	14.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.. Стр. 268
26	<b>Тема: Дождик.</b> Цель: учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;	21.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 220
27	<b>Тема: Разноцветные мячи</b> Цель: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета;	28.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 284

### 3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Лепка» Ноябрь

№	Тема. Цель	Дата	Методическая литература
1	<b>Тема: Пряники для мишки.</b> Цель: Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	1.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 32
2	<b>Тема: Угостим мышку горошком.</b> Цель: Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	8.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 50
3	<b>Тема: Пирожок для котика.</b> Цель: Формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.	15.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.41
4	<b>Тема: Крошки для утят.</b> Цель: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.	22.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.

			Стр. 57
5	<b>Тема: Травка для коровушки.</b> Цель: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке	29.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 84
6	<b>Тема: Миска для собачки (лепка угощения).</b> Цель: Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке	6.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 70
7	<b>Тема: Заборчик для козлят.</b> Цель: Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	13.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 78
8	<b>Тема: Морковка для зайчика.</b> Цель: Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	20.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.102
9	<b>Тема: Дудочки для ребят.</b> <b>Цель:</b> Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учит работать аккуратно.	27.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 145
10	<b>Тема: Разноцветные шары.</b> Цель: Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	10.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 131
11	<b>Тема: Скатывание одного шара для снеговика.</b> Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	17.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 115
12	<b>Тема: Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).</b> Цель: Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	24.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 153
13	<b>Тема: Ягоды для птичек.</b> Цель: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями	31.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 123
14	<b>Тема: Печенье для щенка.</b> Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	7.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 195
15	<b>Тема: Палочки для крыши.</b> Цель: Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием	14.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 138
16	<b>Тема: Миски для медведей.</b> Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке	21.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.174
17	<b>Тема: Блюдце.</b> Цель: Закреплять умение скатывать шары из	28.02	Комплексные

	пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдо на дощечку		занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 181
18	<b>Тема: Пирожки для бабушки.</b> Цель: Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности	7.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.224
19	<b>Тема: Яблочки.</b> Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием	14.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.161
20	<b>Тема: Разноцветные колеса.</b> Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета.	21.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Стр.245
21	<b>Тема: Морковка для зайчика.</b> Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием	28.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.167
22	<b>Тема: Зернышки для мышонка.</b> Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	4.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.109
23	<b>Тема: Ягоды для снегиря.</b> Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	11.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.202
24	<b>Тема: Пряники для зайчика.</b> Цель: Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	18.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.188
25	<b>Тема: Лучики для солнышка.</b> Цель: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	25.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.217
26	<b>Тема: Весенняя травка.</b> Цель: Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	16.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.231
27	<b>Тема: Сыр для мышки.</b> Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	23.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.238



### 3.5. Образовательная область «Познавательное развитие» «Конструирование»

№	Тема. Цель.	Дата	Методическая литература
1	<p><b>Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки».</b> Цель: Дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным</p>	2.11	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 36</p>
2	<p><b>Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике .</b> Цель: Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить ) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами</p>	9.11	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 44</p>
3	<p><b>Тема: Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки.</b> Цель: Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;</p>	16.11	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 41</p>
4	<p><b>Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».</b> Цель: Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p>	23.11	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 61</p>
5	<p><b>Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».</b> Цель: Развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.</p>	30.11	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 94</p>
6	<p><b>Тема: Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки»</b> Цель: Учить строить из кубиков простейшие</p>	7.12	<p>Комплексные занятия под ред.</p>

	сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см		Н.Е. Вераксы. Стр. 68
7	<b>Тема: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?</b> Цель: Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов принимая разнообразные по форме и набору строительных детали; выделять форму отдельных деталей и сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.	14.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 74
8	<b>Тема: Строим дорожку. Машины.</b> Цель: Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику	21.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 82
9	<b>Тема: Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение).</b> Цель: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.	28.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 88
10	<b>Тема: Полочка для кукольной обуви.</b> Цель: Упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.	11.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 158
11	<b>Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов.</b> Цель: Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышек при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; выполнять движение вслед за воспитателем, развивать координацию движения рук и ног, внимание	18.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 100
12	<b>Тема: Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц.</b> Цель: Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на другом, выполнять движения вслед за воспитателем.	25.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 120
13	<b>Тема: Санки для зверят. Покатаем зверей (один- много).</b> Цель: Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать	1.02	Комплексные занятия под ред.

	мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки		Н.Е. Вераксы. Стр. 128
14	<b>Тема: Кроватка для мышонка.</b> Цель: побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету(желтый, красный), по величине( большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.	8.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 113
15	<b>Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым.</b> Цель: Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры	15.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.135
16	<b>Тема: Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки.</b> Цель: Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.	22.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 150
17	<b>Тема: Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?».</b> Цель: Упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.	1.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 158
18	<b>Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?</b> Цель: Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием	15.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 165
19	<b>Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья.</b> Цель: Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающих упражнений с мячом	22.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 172
20	<b>Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка.</b> Цель: Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.	29.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 186
21	<b>Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?</b> Цель: Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы,	5.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 186

	имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.		
22	<b>Тема: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету».</b> Цель: Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета	12.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 192
23	<b>Тема: Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок).</b> Цель: Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме	19.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 200
24	<b>Тема: Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине.</b> Цель: Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	26.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 214
25	<b>Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины).</b> Цель: Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас	10.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 279
26	<b>Тема: Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы».</b> Цель: Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме	17.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 221
27	<b>Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче.</b> Цель: Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности	24.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 286

### 3.6. Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование целостной картины мира» Ноябрь

№	Тема. Цель	Дата проведения	Литература
1.	<b>Тема: Игрушки. Мишка. Расставание Большого и Маленького Мишек</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение	7.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

	на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.		Стр. 31
2.	<b>Тема: Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	14.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 40
3.	<b>Тема: Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	21.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 48
4.	<b>Тема: Осень золотая. Осенний праздник</b> <b>Цели:</b> расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	28.11	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 56

#### Декабрь

№	Тема. Цель	Дата	Литература
5	<b>Тема: Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (По мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)</b> <b>Цели:</b> учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	05.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 62
6.	<b>Тема: Кто нам помогает?(о няне.) Игра «Кто что делает?»</b> <b>Цели:</b> Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы –помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	12.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 69
7.	<b>Тема: Чайная посуда. Куклы у нас в гостях</b> <b>Цели :</b> расширить представление о посуде, познакомит с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	19.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 77
8	<b>Тема: Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.</b> <b>Цели:</b> Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы(елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	26.12	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 134

#### Январь

№	Тема. Цель	Дата	Литература
---	------------	------	------------

		<b>проведения</b>	
9	<b>Тема: Лошадь с жеребенком .Знакомство с игрушечной лошадкой. Цели:</b> познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	9.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 89
10.	<b>Тема: Игра с матрешками. Матрешки танцуют</b> <b>Цели:</b> вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	16.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102
11.	<b>Тема: Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.</b> <b>Цель:</b> уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	23.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108
12.	<b>Тема: Зима. Тепло оденем куклу</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю) способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	30.01	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 114

### Февраль

№	Тема. Цель	Дата проведения	Литература
13.	<b>Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа по слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	06.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 122
14.	<b>Тема: В обувном магазине. Какая бывает обувь.</b> <b>Цели:</b> Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме»Обувь»; воспитывать желания помочь тем кто в этом нуждается.	13.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 129
15	<b>Тема: Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.</b> <b>Цели:</b> знакомить с животными лес: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.	20.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 144
16	<b>Тема: Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь</b> <b>Цели:</b> Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	27.02	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

## Март

№	Тема. Цель	Дата проведения	Литература
17.	<b>Тема: Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда</b> <b>Цели:</b> уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	6.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 159
18.	<b>Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе</b> <b>Цели:</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	13.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 179
19	<b>Тема: Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»</b> <b>Цели:</b> дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)	20.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 187
20	<b>Тема: Домашние животные и их детеныши.</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	27.03	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 194

## Апрель

№	Тема. Цель	Дата проведения	Литература
21	<b>Тема: Игра «Куда положить?». Игра «Угадай по описанию»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать способности обогащать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	3.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 208
22.	<b>Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку</b> <b>Цели:</b> учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	10.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 230
23.	<b>Тема: Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Игра с предметами</b> <b>Цели:</b> упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения..	17.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 236

24.	<b>Тема: Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»</b> <b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения	24.04	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 244
-----	--	-------	---

### Май

№	Тема. Цель	Дата проведения	Литература
25.	<b>Тема: Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»</b> <b>Цели:</b> выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	08.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 259
26.	<b>Тема: Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание. Игрушек</b> <b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	15.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 267
27	<b>Тема: Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию».</b> <b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	22.05	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 273

## 3.7. Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»

### Ноябрь

**Задачи на месяц.** Побуждать детей к двигательной активности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.

Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

**Оборудование на месяц.** Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.



№	Тема. Цель	Дата проведения	Литература
1	<p><b>Комплекс №1 (с флажками)</b>  1. Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.  2. Общеразвивающие упражнения  <b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте;</li> <li>• Проползание заданного расстояния;</li> <li>• Скатывание мяча с горки.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	7.11	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю.Федорова, стр 23
2	<p><b>Комплекс №1 (с флажками)</b>  1. Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.  2. Общеразвивающие упражнения  <b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте;</li> <li>• Проползание заданного расстояния;</li> <li>• Скатывание мяча с горки.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	9.11	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю.Федорова, стр 24
3	<p><b>Комплекс №1 (с флажками)</b>  1. Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.  2. Общеразвивающие упражнения  <b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед</li> <li>• Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке)</li> <li>• Катание мяча двумя руками воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	14.11	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 25
4	<p><b>2. Комплекс №1 (с флажками)</b>  1. Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.  2. Общеразвивающие упражнения  <b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед</li> <li>• Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке)</li> <li>• Катание мяча двумя руками воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	16.11	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 25

5  6	<b>Комплекс №2 (со скамейкой)</b> 1.Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. 2. Общеразвивающие упражнения 3. <b>Основные движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</li> <li>• Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.</li> </ul> <b>Игровое упражнение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).</li> </ul> 4.Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут	21.11	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 26
	<b>Комплекс №2 (со скамейкой)</b> 1.Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. 2. Общеразвивающие упражнения 3. <b>Основные движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</li> <li>• Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.</li> </ul> <b>Игровое упражнение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).</li> </ul> 4.Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут	23.11	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 27
7	<b>Комплекс №2 (со скамейкой)</b> 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. 2. Общеразвивающие упражнения 3. <b>Основные движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</li> </ul> <b>Игровое упражнение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).</li> </ul> 4.Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут	28.11	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 27
8	<b>Комплекс №2 (со скамейкой)</b> 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. 2. Общеразвивающие упражнения 3. <b>Основные движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</li> </ul> <b>Игровое упражнение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).</li> </ul> 4.Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут	30.11	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 27

## Декабрь

**Задачи на месяц.** Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

**Оборудование на месяц.** Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

№	Тема. Цель	Дата проведения	Литература
9	<p><b>Комплекс №3 (с платочками)</b>            1. Ходьба «Стайкой» за воспитателем.            Бег от воспитателя.            2. Общеразвивающие упражнения  <b>3 Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под веревку;</li> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	5.12	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 30
10	<p><b>Комплекс №3 (с платочками)</b>            1. Ходьба «Стайкой» за воспитателем.            Бег от воспитателя.            2. Общеразвивающие упражнения  <b>3 Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под веревку;</li> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	7.12	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 30
11	<p><b>Комплекс №3 (с платочками)</b>            Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.            Бег от воспитателя.  <b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним;</li> <li>• Подлезание под веревку.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b>            «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).</p> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минуты</p>	12.12	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю.Федорова, стр 31

12	<p><b>Комплекс №3(с платочками)</b></p> <p>1.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>3.Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости»</li> <li>• 4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</li> </ul>	14.12	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю.Федорова, стр 32</p>
13	<p><b>Комплекс №4 (со стульчиками)</b></p> <p>1.Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>3.Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой;</li> <li>• Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку)</li> </ul> <p>4. . Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	19.12	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 32</p>
14	<p><b>Комплекс №4 (со стульчиками)</b></p> <p>1.Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>3.Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой;</li> <li>• Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку)</li> </ul> <p>4. . Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	21.12	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 32</p>
15			

	<p><b>Комплекс №4 (со стульчиками)</b></p> <p>1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;</li> <li>• Подползание под скамейку;</li> <li>• Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	<b>26.12</b>	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 33
<b>16</b>	<p><b>Комплекс №4 (со стульчиками)</b></p> <p>1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>	<b>28.12</b>	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 33

## Январь

**Задачи на месяц.** Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

**Оборудование на месяц.** Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

<b>№</b>	<b>Тема. Цель</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>17</b>	<p><b>Комплекс №4 (со стульчиками)</b></p> <p>1. Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч;</li> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше</li> </ul>	<b>09.01</b>	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 34

	<p>поднятых рук ребенка;  <b>Игровое упражнение</b>  «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)</p> <p>4. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1.5 минут</p>		
18	<p><b>Комплекс №5 (с кубиками)</b>  1. Ходьба в прямом направлении.  Бег не наталкиваясь друг на друга.  2. Общеразвивающие упражнения  <b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой);</li> <li>• Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча;</li> <li>• Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.</li> <li>• <b>Игровое упражнение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).</li> </ul> </li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба.</p>	11.01	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова, стр 36</p>
19	<p><b>Комплекс №5 (с кубиками)</b>  1. Ходьба в прямом направлении.  Бег не наталкиваясь друг на друга.  2. Общеразвивающие упражнения  <b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках;</li> <li>• Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</li> <li>• <b>Игровое упражнение</b></li> <li>• «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).</li> <li>• 4. Спокойная ходьба.</li> </ul>	16.01	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 37</p>
20	<p><b>Комплекс №5 (с кубиками)</b>  1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.  Бег в различных направлениях  2. Общеразвивающие упражнения  <b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Подползание под две скамейки, стоящие рядом;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).</li> <li>• <b>Игровое упражнение</b></li> <li>• «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба</p>	18.01	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 37</p>
21	<p><b>Комплекс №5 (с кубиками)</b>  1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.  Бег в различных направлениях  2. Общеразвивающие упражнения</p>	23.01	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми</p>

	<p><b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;</li> <li>• Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)</li> </ul> <p>4. Ходьба с дыхательными упражнениями.</p>		2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 38
--	--	--	---------------------------------

22	<p><b>Комплекс №6 (с модулями)</b></p> <p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <b>Игровое упражнение</b></li> <li>• «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба.</p>	25.01	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 39
----	---	-------	--

23	<p><b>Комплекс №6 (с модулями)</b></p> <p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>3. Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <b>Игровое упражнение</b></li> <li>• «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба.</p>	30.01	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 39
----	---	-------	--

## Февраль

**Задачи на месяц:** формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжки). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

**Оборудование на месяц:** Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, веревки, дуги, воротца.

№	Тема. Цель	Дата провед	Методическая литература
---	------------	-------------	-------------------------

		ения	
24	<p><b>Комплекс №6 (с модулями)</b></p> <p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. <b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <b>Игровое упражнение</b></li> <li>• «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба.</p>	1.02.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 39
25	<p><b>Комплекс №7 (с кубами)</b></p> <p>1. Ходьба. Перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3. <b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу.</li> <li>- Проползание в заданном направлении</li> <li>- Скатывание мяча с горки</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Пройди по дорожке» ( пройти между двумя веревками)</p> <p>4. Ходьба с дыхательными упражнениями</p>	6.02.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 43
26	<p><b>Комплекс №7 (с кубами)</b></p> <p>1. Ходьба. Перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3. <b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу.</li> <li>- Проползание в заданном направлении</li> <li>- Скатывание мяча с горки</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Пройди по мостику» » ( пройти по по наклонной доске)</p> <p>4. Спокойная ходьба.</p>	8.02	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 46
27	<p><b>Комплекс №7 (с кубами)</b></p> <p>1. Ходьба в прямом направлении .Бег.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3. <b>Основные движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед</li> <li>- перелезание через валик</li> <li>- катание мяча двумя руками воспитателю</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Через ручеек».</p> <p>3. Ходьба с дыхательными упражнениями. ....</p>	13.02	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 46



28	<b>Комплекс №7 (с кубами)</b> 1. Ходьба в прямом направлении .Бег. 2.Общеразвивающие упражнения. 3. <b>Основные движения.</b> - прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед - перелезание через валик -катание мяча двумя руками воспитателю <b>Игровое упражнение</b> «Через ручеек». 3.Ходьба с дыхательными упражнениями.	15.02	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 46
29	<b>Комплекс №8(со скамейкой)</b> 1.Ходьба через предметы. Бег. 2.Общеразвивающие упражнения. 3. <b>Основные движения</b> - проползание в вертикально-стоящий обруч - прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками - катание мяча двумя руками друг другу. <b>Игровое упражнение</b> «лови мяч» 4.Спокойная ходьба.	20.02	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 46
30	<b>Комплекс №8 (со скамейкой)</b> 1.Ходьба через предметы. Бег. 2.Общеразвивающие упражнения. 3. <b>Основные движения</b> - проползание в вертикально-стоящий обруч - прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками - катание мяча двумя руками друг другу. <b>Игровое упражнение</b> « перелезь через бревно» 4.Спокойная ходьба	22.02	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 46
31	<b>Комплекс №8 (со скамейкой)</b> 1.Ходьба через предметы. Бег. 2.Общеразвивающие упражнения. 3. <b>Основные движения</b> - проползание в вертикально-стоящий обруч - прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками - катание мяча двумя руками друг другу. <b>Игровое упражнение</b> « перелезь через бревно» 4.Спокойная ходьба.	27.02	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 46

### Март

**Задачи на месяц:** Способствовать психофизическому развитию детей, Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей

**Оборудование на месяц:** Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки, ленты, гимнастическое бревно, погремушки

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
32	<b>Комплекс №9 (с лентами)</b> 1 Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег. 2. Общеразвивающие упражнения 3. <b>Основные движения.</b> -прыжки в высоту - перелезание через валик	1.03	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 49

	-бросание мяча двумя руками снизу <b>Игровое упражнение</b> « перелез через бревно» 4.Спокойная ходьба сопровождающая с дыхательными упражнениями		
33	<b>Комплекс №9 (с лентами)</b> 1 Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег. 2. Общеразвивающие упражнения 3. <b>Основные движения.</b> -прыжки в высоту	6.03	
34	- перелезание через валик -бросание мяча двумя руками снизу <b>Игровое упражнение</b> « перелез через бревно» 4.Спокойная ходьба сопровождающая с дыхательными упражнениями		
	<b>Комплекс №9 (с лентами)</b> 1 Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег. 2. Общеразвивающие упражнения 3. <b>Основные движения.</b> -подползание под дугу -подпрыгивание до игрушки, находящиеся выше поднятых рук ребенка <b>Игровое упражнение</b> « пройди по дорожке» 4.Спокойная ходьба сопровождающая с дыхательными упражнениями	13.03	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 50
35	<b>Комплекс №9 (с лентами)</b> 1 Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег. 2. Общеразвивающие упражнения 3. <b>Основные движения.</b> -перепрыгивание через веревку ,лежащую на полу -бросание мяча двумя руками снизу -подлезание под веревку <b>Игровое упражнение</b> «прокати мяч» 4.Спокойная ходьба сопровождающая с дыхательными упражнениями	15.03	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 50
36	<b>Комплекс № 9 (с лентами)</b> 1 Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег. 2. Общеразвивающие упражнения 3. <b>Основные движения.</b> -прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящего выше поднятых рук ребенка -проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки -ловля мяча, брошенного воспитателем <b>Игровое упражнение</b> « лови мяч» 4.Спокойная ходьба сопровождающая с дыхательными упражнениями	20.03	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 51

37	<p><b>Комплекс №10 (со стульчиками)</b>  1. Ходьба по кругу взявших за руки.  Бег в различных направлениях.  2. Общеразвивающие упражнения  3. <b>Основные движения</b>  - подпрыгивание до игрушки, находившейся выше поднятых рук  - подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки  - бросание мяча двумя руками снизу  <b>Игровые упражнения</b>  - «через ручеек»  4. Ходьба с дыхательными упражнениями.</p>	22.03	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 52
38	<p><b>Комплекс №10 (со стульчиками)</b>  1. Ходьба по кругу взявших за руки.  Бег в различных направлениях.  2. Общеразвивающие упражнения  3. <b>Основные движения</b>  - подпрыгивание до игрушки, находившейся выше поднятых рук  - подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки  - бросание мяча двумя руками снизу  <b>Игровые упражнения</b>  - «через ручеек»  4. Ходьба с дыхательными упражнениями.</p>	27.03	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 54
39	<p><b>Комплекс №10 (со стульчиками)</b>  1. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег.  2. Общеразвивающие упражнения  3. <b>Основные движения</b>  - проползание в вертикально-стоящий обруч  - прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками  - катание мяча двумя руками друг другу.  <b>Игровое упражнение</b>  «перелезь через бревно»  4. Спокойная ходьба</p>	29.03	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 54

## Апрель

**Задачи на месяц:** воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

**Оборудование на месяц:** Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, скамейка, погремушки.

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
40	<p><b>Комплекс №11 (с кубиками)</b>  1. Ходьба со сменой направления движений  Бег между двумя линиями  2. Общеразвивающие упражнения  3. <b>Основные движения</b>  - прыжки на двух ногах с продвижением вперед  - проползание в да вертикально стоящих обруча  - скатывание мяча с горки. Скатывание вслед за ним  <b>Игровые упражнения</b>  - «скати с горки» скатывание мячей с горки.</p>	3.04	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 56

	4.Ходьба с дыхательными упражнениями		
41	<p><b>Комплекс №11 (с кубиками)</b></p> <p>1.Ходьба со сменой направления движений Бег в различных направлениях</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.<b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка. Слегка продвигаясь вперед</li> <li>-подползание под двумя скамейками, стоящими рядом</li> <li>-ловля мяча</li> </ul> <p><b>Игровые упражнения</b></p> <p>« пройди по мостику»</p> <p>4.Ходьба с дыхательными упражнениями</p>	5.04	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 57
42	<p><b>Комплекс №11 (с кубиками)</b></p> <p>1.Ходьба со сменой направления движений Бег в различных направлениях</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.<b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола</li> <li>-прокатывание двух мячей поочередно ( двумя руками) под дугу</li> <li>-прыжки с продвижением вперед с мячом в руках</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>« пройди по дорожке»</p> <p>4.Ходьба с дыхательными упражнениями</p>	10.04	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 57
43	<p><b>Комплекс №11 (с кубиками)</b></p> <p>1.Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.<b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перепрыгивание через веревочку. лежащую на полу, на двух ногах</li> <li>-подползание под гимнастическую палку.,расположенную на высоте 50 см от пола</li> <li>-прокатываниедвух мячей поочередно правой и левой рукой</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>« проползи в воротца»</p> <p>4.Спокойная ходьба</p>	12.04	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 58
44	<p><b>Комплекс №12 с модулями</b></p> <p>1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.<b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подпрыгивание до погремущки, висящих выше поднятых рук Ребенка</li> <li>-подползание под скамейку</li> <li>-бросание мяча двумя руками снизу</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>« попрыгай как мячик»</p> <p>4.Ходьба с дыхательными. упражнениями</p>	17.04	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 59

45	<b>Комплекс №12 с модулями</b> 1. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями 2. Общеразвивающие упражнения 3. Основные движения -подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед -проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом -прокатывание мяча двумя руками и одной рукой <b>Игровое упражнение</b> «прокати мяч и догони его» 4. Спокойная ходьба	19.04	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 59
46	<b>Комплекс № 12 с модулями</b> 1. Ходьба. перешагивая через предметы Бег между двумя линиями 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Основные движения -подползание под веревку -бросание мяча двумя руками снизу. <b>Игровое упражнение</b> «через ручеек» 4. Спокойная ходьба	24.04	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 60
47	<b>Комплекс № 12 с модулями</b> 1. Ходьба. перешагивая через предметы Бег между двумя линиями 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Основные движения -подползание под веревку -бросание мяча двумя руками снизу. <b>Игровое упражнение</b> «через ручеек» 4. Спокойная ходьба	26.04	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 60

## Май

**Задачи на месяц:** побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно- действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

**Оборудование на месяц:** мячи малые, обручи. флажки, скамейки, дуги, веревки, бревно

№	Тема. Цель	Дата проведения	Методическая литература
48	<b>Комплекс №13 с флажками</b> 1. Ходьба огибая предметы Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. Общеразвивающие упражнения 3 Основные движения -бросание мяча воспитателю -проползание заданного расстояния -перепрыгивание через веревку, лежащую полу <b>Игровые упражнения</b> «перешагни через палку» 4. Спокойная ходьба	8.05	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 62

49	<p><b>Комплекс №13 с флажками</b></p> <p>1. Ходьба огибая предметы Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3 <b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на двух ногах с места как можно дальше</li> <li>- проползание заданного расстояния</li> <li>- катание мяча между предметами</li> </ul> <p><b>Игровые упражнения</b></p> <p>« мой веселый звонкий мяч»</p> <p>4. Спокойная ходьба</p>	15.05	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 63
50	<p><b>Комплекс №13 с флажками</b></p> <p>1. Ходьба со сменой характера движения и соответствии с указанием воспитателя. Бег между линиями, не наступая на них</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3 <b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на двух ногах с места как можно дальше</li> <li>- перелезание через бревно</li> <li>- бросание мяча двумя руками воспитателю</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«перепрыгни через ручеек»</p> <p>4. Спокойная ходьба.</p>	17.05	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 63
51	<p><b>Комплекс №13 с флажками</b></p> <p>1. Ходьба со сменой характера движения и соответствии с указанием воспитателя. Бег между линиями, не наступая на них</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3 <b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на двух ногах с места как можно дальше</li> <li>- перелезание через бревно</li> <li>- бросание мяча двумя руками воспитателю</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«перепрыгни через ручеек»</p> <p>4. Спокойная ходьба.</p>	22.05	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 65
52	<p><b>Комплекс №14 со стульчиками</b></p> <p>1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-10см. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3. <b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпрыгивание до предмета, находящего выше поднятых рук ребенка</li> <li>- подползание под веревку</li> <li>- прокатывание мяча одной и двумя руками</li> </ul> <p><b>игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мишки идут по лесу»</li> </ul> <p>4. Спокойная ходьба</p>	24.05	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 68

53	<b>Комплекс №14 со стульчиками</b> 1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-10см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2.Общеразвивающие упражнения. 3. <b>Основные движения</b> - подпрыгивание до предмета, находящего выше поднятых рук ребенка -подползание под веревку -прокатывание мяча одной и двумя руками <b>игровое упражнение</b> - «Мишки идут по лесу» 4.Спокойная ходьба.	29.05	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 68
54	<b>Комплекс № 14 со стульчиками</b> 1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-10см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2.Общеразвивающие упражнения. 3. <b>Основные движения</b> - подпрыгивание до предмета, находящего выше поднятых рук ребенка -подползание под веревку -прокатывание мяча одной и двумя руками <b>игровое упражнение</b> - «Мишки идут по лесу»( имитировать походку медведя) 4.Спокойная ходьба	31.05	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова, стр 68

#### 4. Годовое тематическое планирование

Месяц	недели	тема
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад»
	2 неделя	«Здравствуй , детский сад»
	3 неделя	«Здравствуй , детский сад»
	4 неделя	«Хорошо у нас в саду»
Октябрь	1 неделя	«Моя семья»
	2 неделя	«В мире домашних животных»
	3 неделя	«Осень» (Явление природы. Овощи)
	4 неделя	«Осень».(Явления природы. Фрукты.)
	5 неделя	«Краски осени»
Ноябрь	1 неделя	«Мои любимые игрушки»
	2 неделя	«Дом, моя семья»
	3 неделя	«Домашние животные»
	4 неделя	« Домашние птицы»
Декабрь	1 неделя	«Я - человек».
	2 неделя	«Птицы и звери зимой»
	3 неделя	«Зимушка- Зима».
	4 неделя	«Мы встречаем Новый год»
	5 неделя	«Мы встречаем Новый год»
Январь	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Всемирный день спасибо»
	4 неделя	«Птичья столовая»
	5 неделя	«Если хочешь быть здоров»
Февраль	1 неделя	«Музыкальные игрушки»

	2 неделя	«Учимся, играя»
	3 неделя	« Мой любимый папа»
	4 неделя	«До свидания, зимушка-зима»
Март	1 неделя	«Милая мамочка, мама моя»
	2 неделя	«Пришла весна»
	3 неделя	«Водичка, водичка»
	4 неделя	«Домашние животные, домашние любимцы»
Апрель	1 неделя	« Домашние птицы»
	2 неделя	«В гостях у сказки»
	3 неделя	«Весеннее пробуждение природы»
	4 неделя	«ОБЖ»
Май	1 неделя	«Международный день семьи»
	2 неделя	«Мир вещей»
	3 неделя	«Что мы знаем и умеем»
	4 неделя	«Вместе весело играть»

### 5. Комплексы тематик план

№	Проект темалары	Эшчэнлек төрлөрө
1.	<b>Танышу</b>	Танышу
2.	<b>Безнең балалар бакчасы</b>	Аю белән куян кунакка килгән Куянга өй төзибез Курчагым “Үчтеки, үчтеки” такмагын уку Курчакның туган көне Карусельгә сәяхәт Минем матур тубым Әминә Бикчәнтәеваның “Туп-туп, тубыбыз” шигырен уку Уенчыклар кибетендә
3.	<b>Көз</b>	Көз жигте Көзгә яфрактар ”Безнең Алсу “ сериясеннән рәсем карау Яшелчәләр Куян кунакка килгән “Шалкан” әкият Жиләк-жимешләр Әбидә кунакта Яшелчә бакчасында
4.	<b>Мин - дөнъяның бер кешесе</b>	Минем исемем бар Бу — мин Мин –дөнъяның бер кешесе
5.	<b>Гаилә</b>	Минем гаиләм Безнең гаилә Әйдәгез дулашык Бу өйдә кем яши? Без чәбәкәй итәбез Уйнарга яратабыз “Гаилә” рәсемен карау



		Шәйхи Маннурның “Яратам” шигырен уку Әйдәгез уйныйбыз
6.	<b>Кыш</b>	Ап-ак кар ява Алсу урамга жыена Кар бабай ясау Кыш рәсемен карау Кар ява А.Алиш “Куян кызы”
7.	<b>Яңа ел бәйрәме</b>	Яшел чыршы Әминә Бикчәнтәеваның «Беренче адым» шигырен уку Чыршы бизибез Куян чыршы янында Купшы чыршы Без музыка залында
8.	<b>Минем әйләнә – тирәм</b>	Яраткан уен бүлмәбез Алсу бүлмәсе Безнең урам Безнең апа Алсу авырган Алсуда кунакта Безнең йортта нәрсәләр яши? Йорт кошлары Хайваннарны чакыру Маэмаем М.Жәлилнең “Әтәч” шигырен уку Гав исемле мәче баласы Габдулла Тукай “Гали белән Кәжә” “Чуар тавык” әкият Әкияттә кунакта
9.	<b>Әтиләр-бабайлар</b>	Зур гаилә Безнең әтиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз Машина Самолет Булатның машинасына гараж ясау
10.	<b>Әниләр-әбиләр</b>	Кибеткә бару Әбидә кунакта Безнең әниләр Алсуны табибка алып барабыз Табибка барабыз Курчакны йоклату
11.	<b>Халык ижаты</b>	Хайваннарны чакыру ”Йомры икмәк” рус халык әкиятен уку “Шалкан” әкиятен уку Авылда “Теремкәй” рус халык әкиятен уку Өч аю
12.	<b>Яз</b>	Урамда яз Яз житә Яз Жәнлекләр урманда яшиләр Язгы урманда Күнелле ял итәбез Агачлар

	Каргалар Без уйныйбыз Яз килде Аваз культураны А, Э авазы Акбай һәм Мияу мажаралары
--	---

## 6. Адаптационный период с 3.09.2018 по 31.10.2018г

### План работы по адаптации детей:

#### 1. этап – Подготовительный

1. Приглашение родителей в группу, знакомство с условиями пребывания детей, режимом дня. Беседа о ребенке, его индивидуальных особенностях, навыках, привычках, любимых игрушках, способах воздействия на него. Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода, факторами, от которых зависит его течение. Выработка единых требований к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса в семье и группе.

2. Анкетирование родителей (Анкета «Давайте познакомимся»).

#### II этап – Организационный

1. Оговариваются сроки поступления в группу, разработка (по дням) совместно с родителями режима жизни ребенка в адаптационный период. Консультация «Ваш ребенок поступает в детский сад», подготовить памятку для родителей «Собираем малыша в детский сад».

2. Максимальное сближение режима ребенка в семье и режима группы, приучение малыша к системе требований в ДОУ. Организация «Дня открытых дверей» для малышей и родителей с целью формирования положительных ассоциаций, связанных с группой и детским садом. Памятка для родителей «Режим дня в ДОУ»

3. Практические рекомендации родителям по оздоровлению детей и формированию у них коммуникативных навыков перед поступлением в ДОУ. Памятки для родителей: «Профилактика простудных заболеваний», «Простые правила общения».

Родительское (организационное) собрание.

#### III этап - Адаптация детей к условиям ДОУ

1. Поступление ребенка в группу (2 часа с мамой, другими значимыми родственниками) Консультации: «Адаптация – что это такое», «Что происходит с ребенком в адаптационный период», «Игра в период адаптации». Постепенное увеличение времени пребывания ребенка в группе.

2. Наблюдение за поведенческими реакциями ребенка.

Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого ребенка.

3. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе .

4. Консультирование родителей по ходу адаптации ребенка «Первый раз в детский сад».

#### IV этап – Аналитический

1. Мониторинг умений и навыков детей, определение степени адаптации ребенка. Выводы и рекомендации.

2 Структура работы по адаптации детей к условиям ДОУ:

##### 1. Работа с семьей

1. Знакомство с семьей (*социальный статус*)

2. Информационно – методическая поддержка родителей:

3. Практические занятия.

4. Индивидуальные консультации, беседы.

##### 2. Работа в группе.

1. Знакомство с ребенком (индивидуально –психологические особенности, навыки, привычки, любимые игрушки, способы воздействия).

2. Мониторинг навыков и умений при поступлении детей.

3. Игры - забавы по сближению воспитателя с детьми и друг с другом

4. Игры - забавы с учётом проведения индивидуально – психологических особенностей.

5. Мониторинг навыков и умений после адаптационного периода, выводы, рекомендации.

## **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДОУ.**

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

4. Создание системы взаимодействия с родителями.

5. Формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации. 6. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя.

7. Единство системы воспитания в семье и в детском учреждении.

8. До приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (*анкета*).

9. В первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.

10. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.

11. Консультация для родителей на тему: "Как приблизить домашние условия к особенностям детского сада" (внесение элементов режима, упражнение ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т. п.)

12. Научить родителей придумывать игры для своих **детей**, используя не традиционные материалы.

13. Совместная работа воспитателей с родителями для формирования фразовой речи у детей раннего возраста, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов.

14. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в игру.

15. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.

16. Приучать **детей к самообслуживанию**, поощрять попытки самостоятельных действий.

17. В период **адаптации** важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей.

18. Постоянно поощрять ребенка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.

Основная задача игр в период **адаптации**: формирование эмоционального контакта, доверия **детей к воспитателю**. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (*как мама*) и интересного партнера в игре.

**1. Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем:**

1. «Солнышко и дождик»

Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей.

2. «Ножки»

Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей.

3. «Раздувайся, пузырь»

Цель: Продолжить знакомство и сближение **детей** друг с другом и с воспитателем.

4. «Карусели»

Цель: учить согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста.

**2. Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.**

1. «В гостях у матрешки»

Цель: Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; произносить приветствие отчетливо, бодро.

2. «Кукла Таня у нас в гостях»

**Цель:** Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.

### 3. Пальчиковые игры для малышей

**Цель:** Развивать координацию движений кистей и пальцев рук, помочь развитию речи и мышления.

<p>1.«Ути - ути» Ути – ути, полетели, На головушку сели Поклевали, поклевали И домой улетали. Машем руками ребенка. Кладём ладони ребенка ему на голову. «Клюём» голову ребенка его пальцами. Руки с головы «слетают»</p>	<p>- Ладушки – ладушки, Где были? -У бабушки - Что ели? -Кашку. -Что пили? -Бражку. Кашка сладенькая. Бабушка добренькая. Попили – поели И домой улетели. Хлопаем в ладоши на ударных слогах. Гладим рукою ребенка его животик. Гладим рукой ребенка его голову. Снова проводим рукой ребенка по его животу.</p>
<p>3.«Совушка – сова» Совушка – сова, большая голова, На суку сидит, Во все стороны глядит – Да вдруг как полетит! Руки ребенка обнимают его лицо и плавно поворачивают голову влево – вправо. «Улетаем».</p>	<p>4.«Колпак» Колпак под колпаком, Под колпаком – колпак. Ладони слегка согнуты. Кладем одну поверх другой (это – «колпаки»), потом меняем.</p>

## 7. Формы сотрудничества с семьей и социальными партнерами

### Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников

### Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

### Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Адаптация ребёнка в детском саду». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет», 6. Советы медсестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка» 7. Изготовление дидактических пособий по развитию мелкой моторики пальцев рук.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью»</p>

	<p>педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку».</p> <p>4. Консультация «Безопасный интернет для детей».</p> <p>5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания»</p> <p>6. Совместная работа с родителями поделок «Дары Осени»</p> <p>7. Изготовление бизибордов (развивающей доски)</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».</p> <p>4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,</p> <p>5. Советы медсестры: «Помните-здоровье начинается со стопы!»</p> <p>7. Изготовление с родителями «Дорожки здоровья»</p>
Декабрь	<p>1. Совместное творчество по оформлению окон снежинками к новогодним праздникам.</p> <p>2. Участие в оформлении группы к Новому году.</p> <p>3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»</p> <p>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> <p>6. Групповое родительское собрание: «Безопасность детей в зимний период»</p> <p>7. Папка передвижка «Ребенок один дома»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>3. Совместное проведение недели зимних игр и забав.</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p> <p>5. Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»</p> <p>6. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Памятка «Учить цвета легко и просто».</p> <p>3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p>
Март	<p>1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>2. Советы для родителей: «Формирование КГН».</p> <p>3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).</p> <p>4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</p> <p>5. Фотовыставка «Наши с мамой руки».</p> <p>6. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p> <p>7. Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у детей»</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки».</p> <p>3. Консультация «Развитие речи детей»</p> <p>4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»</p>

	<p>5. Акция добрых дел по благоустройству территории.</p> <p>6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»</p>
Май	<p>1. Папка-передвижка: «Правила поведения на водоёмах»</p> <p>2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»</p> <p>3. Консультация: «Игры с песком и водой»;</p> <p>4. Привлечение родителей к благоустройству территории.</p> <p>5. Показ театрализованной игры «Встреча в лесу» для родителей.</p> <p>6. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»</p> <p>7. Советы медсестры: «Закаливание летом»</p>

## **8. Методическое обеспечение**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Методическое обеспечение</b>
<p>1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в младшей группе»</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Методическое обеспечение</b>
<p>1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Методическое обеспечение</b>
<p>1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 1 младшая группа»</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>3. К.В. Закирова «Балачак аланы»</p> <p>4. К.В. Закирова «Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе»</p> <p>5. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез: балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме)</p>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Методическое обеспечение</b>
<p>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Методическое обеспечение</b>
<p>1. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>2. Зарипова З.М. «Устерешле уеннар»</p>

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»  
общеразвивающего вида»

Ф.И.О. М.И. Марданшина

